

Evaluacion De Sistemas Educativos Fora De Col Lec

As recognized, adventure as capably as experience very nearly lesson, amusement, as without difficulty as bargain can be gotten by just checking out a ebook **Evaluacion De Sistemas Educativos Fora De Col Lec** plus it is not directly done, you could say yes even more around this life, going on for the world.

We give you this proper as skillfully as easy habit to get those all. We give Evaluacion De Sistemas Educativos Fora De Col Lec and numerous book collections from fictions to scientific research in any way. accompanied by them is this Evaluacion De Sistemas Educativos Fora De Col Lec that can be your partner.

Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: CASO COLOMBIA - UNICEF

Argentina 2013-06-03

El área de Educación de la oficina de UNICEF en la Argentina ha iniciado desde el año 2012 el

Programa TIC y Educación Básica. Este programa comprende actividades referidas a dos ejes de análisis fundamentales: (i) la gestión de las políticas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación y (ii) la

Downloaded from
omahafoodtruckassociation.org on by
guest

integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas de nivel primario y secundario. En el marco de las actividades destinadas al análisis del primer eje, se ubican una serie de estudios de casos de países latinoamericanos que están desarrollando políticas de alcance masivo, que permiten apreciar la significativa complejidad que rodea a estos procesos.

Estudios Económicos de la OCDE: Colombia 2019 - OECD 2019-10-24

Colombia ha logrado importantes avances económicos y sociales en las últimas dos décadas. Las políticas macroeconómicas son sólidas y han conseguido un crecimiento sostenido y un suave ajuste a los shocks a lo largo de los años. El mantenimiento y fortalecimiento del marco de políticas es clave para la sostenibilidad de las políticas macroeconómicas y para sentar las bases de una mayor productividad e inclusión. Para que Colombia se embarque en la senda de un

crecimiento más sólido e inclusivo y reduzca su dependencia de los recursos naturales, es necesario impulsar la productividad mediante la adopción de reformas estructurales en materia de competencia, regulación, política comercial, infraestructuras, innovación y habilidades.

Evaluacion de Algunas Labores de Extension en El Area de Girardota, Colombia -

Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación superior en México - Jesús Francisco Estévez García 2007

Memorias. VI Reunión del Foro Regional Andino para el Diálogo y la Integración de la Educación Agropecuaria y Rural -

Evaluación Educativa en la Formación de Profesores: Brasil, Colombia, Chile, España, Inglaterra, México, Nueva Zelanda y Uruguay -
Ronildo Stieg 2021-10-04

El libro Evaluación educativa: diálogos con

formación inicial de profesores - Brasil, Colombia, Chile, España, Inglaterra, México, Nueva Zelanda y Uruguay da una nueva mirada a un tema complejo que rara vez se aborda en la producción académica mundial, a saber, la forma en que la evaluación educativa se ha enseñado, apropiado y practicado en los cursos de formación docente de diferentes universidades y países. El libro propone explorar el tema a partir de diversas referencias teórico-metodológicas y objetos de análisis, tales como: producción académica en revistas; la enseñanza de evaluación en los planes de asignaturas; y experiencias evaluativas vividas en la formación inicial y proyección para el desempeño profesional. Por su carácter integral combinado con un esmerado trabajo de organización y análisis, esta lectura se convierte en una excelente fuente de investigación para todos aquellos interesados en el área de Educación, especialmente aquellos que pasan por la evaluación educativa, la formación docente y el

currículo. Además, la lectura de este libro puede orientar y calificar las prácticas educativas en el ámbito de la formación inicial y continua del profesorado, especialmente ayudando a comprender la evaluación educativa y cómo se puede enseñar en los cursos de formación del profesorado.

Currículo y plan de estudios - 2004

International Handbook of Curriculum Research - William F. Pinar 2013-10-15

Continuing its calling to define the field and where it is going, the Second Edition of this landmark handbook brings up to date its comprehensive reportage of scholarly developments and school curriculum initiatives worldwide, providing a panoramic view of the state of curriculum studies globally. Its international scope and currency and range of research and theory reflect and contribute significantly to the ongoing internationalization of curriculum studies and its growth as a field

worldwide. Changes in the Second Edition: Five new or updated introductory chapters pose transnational challenges to key questions curriculum research addresses locally. Countries absent in the First Edition are represented: Chile, Colombia, Cypress, Ethiopia, Germany, Iran, Luxembourg, Nigeria, Peru, Poland, Portugal, Singapore, South Africa, Spain, and Switzerland. 39 new or updated chapters on curriculum research in 34 countries highlight curriculum research that is not widely known in North America. This handbook is an indispensable resource for prospective and practicing teachers, for curriculum studies scholars, and for education students around the world.

Evaluación y Perspectivas del Código Nacional de Recursos Naturales de Colombia en sus 30 Años de Vigencia - Varios autores 2004-01-01
Esta publicación se da como resultado de una convocatoria del grupo de Investigación en Derecho del Medio Ambiente de la Universidad Externado

de Colombia, apoyado por expertos nacionales y extranjeros en materia, en el estudio sobre la eficacia, la vigencia y las perspectivas del CNRN; en el cual se recogen los artículos elaborados por doctores invitados, la mayoría de los cuales fueron presentados en las , realizadas por la Universidad Externado de Colombia. se da como resultado de una convocatoria del grupo de Investigación en Derecho del Medio Ambiente de la Universidad Externado de Colombia, apoyado por expertos nacionales y extranjeros en materia, en el estudio sobre la eficacia, la vigencia y las perspectivas del CNRN; en el cual se recogen los artículos elaborados por doctores invitados, la mayoría de los cuales fueron presentados en las , realizadas por la Universidad Externado de Colombia. de una convocatoria del grupo de Investigación en Derecho del Medio Ambiente de la Universidad Externado de Colombia, apoyado por expertos nacionales y extranjeros en materia, en el estudio sobre la eficacia, la vigencia y las perspectivas del CNRN;

en el cual se recogen los artículos elaborados por doctinantes invitados, la mayoría de los cuales fueron presentados en las , realizadas por la Universidad Externado de Colombia. una convocatoria el grupo de Investigación en Derecho del Medio Ambiente de la Universidad Externado de Colombia, apoyado por expertos nacionales y extranjeros en materia, en el estudio sobre la eficacia, la vigencia y las perspectivas del CNRN; en el cual se recogen los artículos elaborados por doctinantes invitados, la mayoría de los cuales fueron presentados en las , realizadas por la Universidad Externado de Colombia. el grupo de Investigación en Derecho del Medio Ambiente de la Universidad Externado de Colombia, apoyado por expertos nacionales y extranjeros en materia, en el estudio sobre la eficacia, la vigencia y las perspectivas del CNRN; en el cual se recogen los artículos elaborados por doctinantes invitados, la mayoría de los cuales fueron presentados en las , realizadas por la Universidad Externado de Colombia. de

Investigación en Derecho del Medio Ambiente de la Universidad Externado de Colombia, apoyado por expertos nacionales y extranjeros en materia, en el estudio sobre la eficacia, la vigencia y las perspectivas del CNRN; en el cual se recogen los artículos elaborados por doctinantes invitados, la mayoría de los cuales fueron presentados en las , realizadas por la Universidad Externado de Colombia. en Derecho del Medio Ambiente de la Universidad Externado de Colombia, apoyado por expertos nacionales y extranjeros en materia, en el estudio sobre la eficacia, la vigencia y las perspectivas del CNRN; en el cual se recogen los artículos elaborados por doctinantes invitados, la mayoría de los cuales fueron presentados en las , realizadas por la Universidad Externado de Colombia. de la Universidad Externado de Colombia, apoyado por expertos nacionales y extranjeros en materia, en el estudio sobre la eficacia, la vigencia y las perspectivas del CNRN; en el cual se recogen los artículos elaborados por doctinantes invitados,

la mayoría de los cuales fueron presentados en las , realizadas por la Universidad Externado de Colombia. Externado de Colombia, apoyado por expertos nacionales y extranjeros en materia, en el estudio sobre la eficacia, la vigencia y las perspectivas del CNRN; en el cual se recogen los artículos elaborados por doctores invitados, la mayoría de los cuales fueron presentados en las , realizadas por la Universidad Externado de Colombia. por expertos nacionales y extranjeros en materia, en el estudio sobre la eficacia, la vigencia y las perspectivas del CNRN; en el cual se recogen los artículos elaborados por doctores invitados, la mayoría de los cuales fueron presentados en las , realizadas por la Universidad Externado de Colombia.

El Sistema educativo español - Angel Rivière Gómez 1988

Visión global e integrada de la educación en España en 1988.

Memoria primer Foro de Análisis del

Posgrado, 9 y 10 octubre de 2000, Colima, México - Julio César Verdugo Lucero 2001

Bilingüismo en el contexto colombiano. - Truscott De Mejía, Anne-Marie 2011-01-01
Este libro es una compilación basada en investigaciones recientes en el campo del bilingüismo en Colombia, que se centra en distintos aspectos relacionados con las políticas y prácticas de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras y de segundas lenguas.

Evaluación integral y del aprendizaje - 2004

Contemporary Mexican Politics - Emily Edmonds-Poli 2011-12-16

Now in a thoroughly updated edition, this comprehensive and engaging text explores contemporary Mexico's political development and examines the most important policy issues facing Mexico in the twenty-first century. The first half of the book begins with a broad historical overview leading to the 1910

Revolution, the emergence of the modern Mexican political system, and the transition from single party rule to democracy. The second half of the book analyzes key challenges, including economic development, poverty and inequality, civil society, crime and violence, and relations with the United States. The text is richly supplemented by new figures and tables that illustrate broad political, social, and economic trends, boxes and provide in-depth treatment of a variety of subjects and concepts. Readers will find this widely praised work remains the most current and accessible text available on Mexico's politics and policy.

Modelo De Evaluación De Aprendizajes Por Competencias Profesionales Para El Programa De Ingeniería Mecatrónica De Una Institución De Educación Superior Colombiana - José Gregorio Contreras

Fernández F.S.C. 2019-03-01

El propósito de este estudio, al crear un modelo de evaluación de aprendizajes por competencias

es contribuir a los futuros diseños sobre la política pública colombiana en materia de educación superior, especialmente porque en la actual coyuntura nacional se está reformulando todo el sistema educativo en todos sus niveles incorporando en este diseño, para el caso del nivel superior de formación, la estructuración de un Marco Nacional de Cualificaciones. El trabajo que se presenta aquí, servirá de base para la creación de otros modelos de evaluación que integren en un mismo sistema las exigencias internacionales, los datos y estructuras del contexto colombiano y una conveniente articulación con el sector productivo.

Derechos humanos de la población desplazada en Colombia - Rafael Pizarro Nevado 2005

La evaluación educativa en Colombia, 1870-1970 - Ángela Adriana Rengifo Correa 2021-11-17

La historia de la evaluación educativa en el país inicia de la mano del surgimiento de unas

prácticas discursivas examinadoras relacionadas con la organización de un sistema educativo, la formación de un Estado nación y una nueva manera de comprender a los sujetos para gobernarlos. La evaluación educativa en Colombia, 1870-1970 indaga por las prácticas y los discursos que llevaron a la institución de la evaluación y el examen, constituidos como aparatos de producción de verdades y dispositivos de saber y de poder. El libro que el lector tiene en sus manos se apoya en un riguroso trabajo de archivo y en aportes de pensadores como Foucault, Rosanvallon y Koselleck para caracterizar los diferentes matices o momentos conceptuales del examen y la evaluación durante los cien años estudiados.

Actualidad y defensa de la filosofía - Acevedo Zapata, Diana María 2022-03-31

Este libro, dirigido no solo a investigadores que trabajan temas relacionados con la filosofía de la educación y la filosofía política, sino también a directivos y profesores de colegios y estudiantes

de licenciatura en filosofía y humanidades, se ha estructurado en torno a tres puntos clave: el papel que cumple la filosofía en la educación y cómo los cambios en el sistema educativo están afectando el quehacer de esta disciplina; las didácticas que se necesitan para su enseñanza en Colombia y cómo los cambios en la prueba Saber 11 pueden requerir nuevas pedagogías en los colegios, y la relación entre la filosofía y la llamada lectura crítica. Así, varios capítulos analizan cómo se concibe en el ICFES el concepto de lectura crítica y cómo este resulta insuficiente para dar cuenta de lo que significa el pensamiento crítico que está en el corazón de la reflexión filosófica; entre tanto, dos capítulos más tratan de mostrar que hay una correlación positiva entre la enseñanza de la filosofía y el desempeño de los estudiantes en las pruebas de lectura crítica, lo cual muestra que la filosofía puede ser útil para mejorar en esta competencia.

Paradigmas y campo conceptual de la pedagogía en Colombia - Rios Beltran, Rafael

Downloaded from
omahafoodtruckassociation.org on by
guest

2021-06-19

¿Existe, funciona, un campo conceptual de la pedagogía? ¿En Colombia? ¿Es legítimo, viable, o incluso útil, hablar de ello como profesores e intelectuales, pero también como ciudadanos? Estos resultados del proyecto Paradigmas y Conceptos en Educación y Pedagogía ofrecen unas respuestas, no sólo paradójicas, sino contradictorias. Mientras que para algunos investigadores del proyecto la respuesta está cercana al no, para otros, el sí tampoco ha sido unívoco, pues el concepto guía de Campo Conceptual de la Pedagogía (CCP) –esbozado en un principio por los investigadores Olga Lucía Zuluaga y Alberto Echeverri, luego reelaborado ampliamente como Campo Conceptual y Narrativo de la Pedagogía (CCNP) por Echeverri-, no ha sido apropiado con un único uso teórico o empírico en los variados subproyectos que conforman esta investigación. Los diversos capítulos abordan sin excepción la cuestión del campo aunque no agotan la

indagación sobre el mismo. Esto es, en las historias particulares de la enseñanza de las ciencias, de la categoría de ‘pedagogía’ o del currículum, entre otros objetos, existen huellas de la emergencia de un Horizonte Conceptual de la Pedagogía y de la constitución correlativa de un Campo Conceptual de la Pedagogía.

Escolarizar, enseñar, aprender.

Racionalidades educativas en Colombia -

Martínez Boom, Alberto 2019-08-16

Este texto describe cómo, a través del tiempo, "los procesos educativos han tenido como función imponer modelos específicos, filosóficos, médicos, psicológicos, económicos y, recientemente, del mercadeo y la gestión". Los trabajos de este libro pretenden responder algunas preguntas que parecen obvias: ¿por qué el aprendizaje y no la enseñanza?, ¿qué implica la escolarización como un acto de gobierno?, ¿cómo se relacionan la evaluación, la docencia y la infancia?, ¿qué significa la educación del presente? El lector encontrará en este libro una

nueva perspectiva crítica en educación que en vez de hacer visible el poder soberano, lo deconstruye, señalando sus grietas y su resquebramientos.

Las Políticas educativas de América Latina y el Caribe - UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean 2013-12-31

OECD Reviews of School Resources: Colombia 2018 - Radinger Thomas 2018-07-18

This country review report offers an independent analysis of major issues facing the use of school resources in Colombia from an international perspective. It provides a description of national policies, an analysis of strengths and challenges, and a proposal of possible future approaches.

Education Systems Around the World - Gilson Porto 2020-04-08

This book, "Education Systems Around the World", is a collection of reviewed and relevant research chapters that offer a comprehensive

overview of recent developments in the field of social sciences and humanities. The book comprises single chapters authored by various researchers and edited by an expert active in the field of social studies and humanities. All chapters are unique but are united under a common research study topic. This publication aims to provide a thorough overview of the latest research efforts by international authors on social studies and humanities, and open new possible research paths for further novel developments.

Reviews of National Policies for Education Education in Colombia - OECD 2016-04-21
How can Colombia improve both the quality and equity of its education system while also addressing efficiency challenges?

La evaluación de la educación básica en México 1990-2000 - Ma. Teresa Fernández Lomelín 2003

Hacia el fomento de las TIC en el sector

Downloaded from
omahafoodtruckassociation.org on by
guest

educativo en Colombia - Elías Said Hung 2015
El actual contexto tecnológico y la apertura de nuevos escenarios digitales de comunicación y acceso al conocimiento ha generado cambios sustanciales en el sector educativo a nivel global. Los maestros y las instituciones educativas no pueden limitarse solo a proporcionar las clásicas estrategias de seguimiento y apoyo al aprendizaje del alumno; por el contrario, deben basarse en el fomento y promoción de mecanismos más sistemáticos y continuados al momento de llevar a cabo dicha labor, con el fin de promover mayor autonomía en los procesos de enseñanza-aprendizaje que lideran.

Algunas debilidades del sistema educativo español - Michavila, Francisco 2021-01-01
Este libro de Francisco Michavila y Antonio Narejos analiza aspectos de la cuestión educativa en los que nuestro país se ha situado habitualmente en desventaja con respecto a otros estados miembros de la OCDE. Su

detección, que no pretende ser exhaustiva, constituye el punto de partida de un texto que no aspira al perfeccionismo académico. El listado de tales déficits, la evaluación de su importancia y la urgencia de su corrección se toman como base del diagnóstico que se realiza. En cada una de las debilidades seleccionadas, se ha escogido un conjunto de indicadores, parámetros y datos para analizarlas mediante su comparación con otros países de su entorno. Afirma Alejandro Tiana, en su Prólogo, que ¿cuando tanto se habla de basarse en evidencias para poder realizar diagnósticos acertados y plantear proyectos de mejora de la educación, encontramos en este libro una buena demostración de cómo se puede proceder para conseguirlo¿. En el contexto educativo español, se han seleccionado diversos ámbitos para la evaluación de las posibles mejoras: disponibilidad de recursos, distribución de competencias entre el gobierno central y los gobiernos autonómicos, temporalidad de las medidas adoptadas o que se puedan tomar, y se

*Downloaded from
omahafoodtruckassociation.org on by
guest*

valoran buenas prácticas en la solución de problemas similares en otros países
Research in Education - 1973

Handbook of International Perspectives on Early Childhood Education - Jaipaul L. Roopnarine
2018-02-21

The Handbook of International Perspectives on Early Childhood Education provides a groundbreaking compilation of research from an interdisciplinary group of distinguished experts in early childhood education (ECE), child development, cultural and cross-cultural research in the psychological sciences, etc. The chapters provide current overviews of ECE in Latin America and the Caribbean, the Middle East, Asia, Australia, Africa, Europe, the US, and Canada, and convey how ECE is multi-sectorial, multi-cultural, and multi-disciplinary, undergirded by such disciplines as neuroscience, psychological anthropology, cross-cultural human development, childhood studies, and

political science.

Memorias -

La evaluación en la educación colombiana -
Hugo Cerda 2005

Los sistemas nacionales de evaluación en América Latina y el Caribe. ¿Impacto pedagógico u obediencia institucional? -

Fabio, Jurado Valencia 2009-08-31

A partir de la década de 1990 se fundaron en todos los países del mundo sistemas nacionales de evaluación con el propósito de identificar una relación de equivalencia entre lo que ofrece la escolaridad y los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Sin embargo, son muy pocas las iniciativas para lograr el enlace entre los resultados de las pruebas y la formación de los docentes. Este libro presenta algunos aspectos del problema y resalta lo que se hace al respecto en países latinoamericanos que han insistido en la constitución paulatina de sus sistemas

nacionales de evaluación.

La participación ciudadana y el desarrollo de la cultura política en Colombia - Uber Puerta López
2006

Resources in Education - 1973

Evaluación del programa de cooperación de la FAO en Colombia 2015-2019 - Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura 2021-02-19

La evaluación abarca el programa de cooperación de la FAO en Colombia bajo el Marco de Programación de País 2015-2019. El informe valora el posicionamiento estratégico de la FAO en Colombia, el nivel de logro de los resultados planificados, y proporciona perspectivas para orientar la futura cooperación entre la FAO y el gobierno colombiano. La evaluación está dirigida al Gobierno de Colombia, al personal de la oficina de la FAO en Colombia y sus socios que apoyaron el

programa, como a la Oficina Regional para América Latina y el Caribe, y relevantes divisiones de la FAO en la Sede. Aunque la evaluación se llevó a cabo bajo circunstancias difíciles a causa del COVID-19, el trabajo se realizó en apego a las normas y estándares del caso. La evaluación muestra que las acciones realizadas por la FAO están alineadas con las prioridades del Gobierno de Colombia, sus políticas, estrategias y programas. La evaluación considera que la FAO ha contribuido de forma significativa al logro de los resultados esperados; sin embargo, se requieren de esfuerzos adicionales para alcanzar las metas previstas y asegurar la sostenibilidad de los resultados de sus proyectos y programas. La evaluación recomienda que la FAO diversifique su portafolio financiero y movilice una mayor cantidad de recursos externos. Se recomienda que la FAO Colombia junto con la Oficina Regional y la Sede agilicen sus procesos y trámites burocráticos para mejorar la eficiencia

de sus operaciones.

Learning Strategies for Post-literacy and Continuing Education in Brazil, Colombia, Jamaica and Venezuela - R. H. Dave 1986

Many countries have recently launched massive programs to promote nation-wide adult literacy, but while these efforts have been commendable, it has been observed that neo-literates who acquire literacy through such programs have great difficulty in retaining it; hence an urgent need to develop suitable programs of post-literacy and continuing education has been felt. In 1980, Unesco's Institute for Education initiated a major research project designed to respond to this need. The research was carried out within the broad framework of lifelong education, and resulted in the series of case studies of which this volume is a part. The following papers are included: "Post-literacy and Lifelong Education of New Literates in Brazil" (A. M. Coutinho, L. M. Carmo Chaves, and V. Galveo); "Literacy, Post-literacy, and Continuing

Education Programs in the Perspective of Lifelong Education in Colombia" (Lino Hurtado Bolivar); "The Development of Learning Strategies for Post-Literacy and Continuing Education in Jamaica" (Miriam Moulton-Campbell); and "The Development of Learning Strategies for the Post-Literacy and Continuing Education of Neo-Literates in Venezuela in the Perspective of Lifelong Education" (Antonio Valbuena Paz). The case studies discuss or provide some or all of the following components: general background information on the geography, economy, and political situation of the country under study; literacy and post-literacy initiatives; specific learning strategies (including sample instructional materials); demographic data; the organizational structure of the country's formal educational system; information on available nonformal education; and descriptive data on literacy trainees. (MN)

Third International Handbook of Mathematics Education - M.A. (Ken) Clements

*Downloaded from
omahafoodtruckassociation.org on by
guest*

2012-11-15

The four sections in this Third International Handbook are concerned with: (a) social, political and cultural dimensions in mathematics education; (b) mathematics education as a field of study; (c) technology in the mathematics curriculum; and (d) international perspectives on mathematics education. These themes are taken up by 84 internationally-recognized scholars, based in 26 different nations. Each of section is structured on the basis of past, present and future aspects. The first chapter in a section provides historical perspectives (“How did we get to where we are now?”); the middle chapters in a section analyze present-day key issues and themes (“Where are we now, and what recent events have been especially significant?”); and the final chapter in a section reflects on policy matters (“Where are we going, and what should we do?”). Readership: Teachers, mathematics educators, ed.policy makers, mathematicians, graduate students, undergraduate students.

Large set of authoritative, international authors.
Host Bibliographic Record for Boundwith Item Barcode 30112044669122 and Others - 2013

Education in Latin America - Colin Brock
2018-05-08

Originally published in 1985. Latin America is a region where widespread economic, social and political changes are taking place. Some countries, such as Brazil, are becoming new industrial giants, whereas others with good prospects are performing poorly in the economic sphere. In politics, countries such as Cuba are leading world revolutionary powers; whilst in others right-wing military regimes prevail. Political revolutions occur frequently. All this change and instability is closely bound up with education. Education systems and courses are greatly affected by social, political and economic changes; and at the same time education is used to steer changes in particular directions. This

book surveys the current state of education in Latin America. It reviews the nature of education systems and the content of courses, and discusses a range of key themes, in particular those concerned with the connections between education and political, economic and social change. There is no attempt in the book to provide a blanket coverage of educational issues and problems in Latin America, but rather to concentrate on a description and critical analysis of formal educational provisions in some countries of the region.

Bilingual Special Education for the 21st

Century: A New Interface - Col?n, Gliset

2022-05-13

Bilingual students with disabilities have an established right to be educated in their most proficient language. However, in practice, many culturally and linguistically diverse students still

do not receive the quality of education that they are promised and deserve. Multilingual learners with disabilities must be acknowledged for the assets they bring and engaged in classroom learning that is rigorous and relevant. *Bilingual Special Education for the 21st Century: A New Interface* addresses the complex intersection of bilingual education and special education with the overlay of culturally and linguistically sustaining practices. This work provides practical solutions to current dilemmas and challenges today's educators of multilingual learners with disabilities face in the classroom. Covering topics such as dual language education, identification practices, and transition planning, this book is an essential resource for special education experts, faculty and administration of both K-12 and higher education, pre-service teachers, researchers, and academicians.